



دانشگاه علوم پزشکی
و خدمات بهداشتی درمانی تهران

معاونت آموزشی

مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی

واحد برنامه‌ریزی آموزشی

«طرح دوره اخلاق بالینی ۱»

اطلاعات درس:

گروه آموزشی ارابه دهنده درس: اخلاق پزشکی

عنوان درس: اخلاق بالینی ۱

کد درس: ۱۳

نوع و تعداد واحد^۱: ۲ واحد نظری

نام مسؤؤل درس: دکتر پونه سالاری

مدرس/ مدرسین: دکتر علیرضا پارساپور، دکتر احسان شمس‌گوشکی، دکتر امیراحمد شجاعی

پیش‌نیاز/ هم‌زمان: اخلاق پزشکی عمومی و اخلاق حرفه‌ای

رشته و مقطع تحصیلی: اخلاق پزشکی/ دکترای تخصصی

اطلاعات مسؤؤل درس:

رتبه علمی: استاد

رشته تخصصی: فوق تخصص غدد درون ریز و متابولیسم

محل کار: بلوار کشاورز، خیابان ۱۶ آذر، نبش پورسینا، پلاک ۲۳، مرکز تحقیقات اخلاق و تاریخ پزشکی، گروه اخلاق پزشکی

تلفن تماس: ۶۶۴۱۹۶۶۱

نشانی پست الکترونیک: larijanib@tums.ac.ir

^۱ مشتمل بر: نظری، عملی و یا نظری- عملی به تفکیک تعداد واحدهای مصوب. (مثال: ۲ واحد نظری، ۱ واحد عملی)

توصیف کلی درس (انتظار می‌رود مسوول درس ضمن ارائه توضیحاتی کلی، بخش‌های مختلف محتوایی درس را در قالب یک یا دو بند، توصیف کند):

در این درس ضمن اشاره به اصول کلی اخلاق زیستی، ملاحظات اخلاقی مورد نظر در حل چالش‌های پیش رو در حوزه درمان با در نظر گرفتن ملاحظات فرهنگی و دینی مورد تاکید قرار خواهد گرفت.

اهداف کلی / محورهای توان‌مندی:

اهداف اختصاصی / زیرمحورهای هر توان‌مندی: دانشجو را در شناخت جنبه‌های انسانی و اخلاقی ارتباطات پزشک و بیمار و همکاران حرفه پزشکی توان‌مند سازد. ایجاد مهارت و ارائه دانش کافی جهت تجزیه و تحلیل اخلاقی و اظهار نظر در خصوص چالش‌های مرتبط با موضوعات فوق

پس از پایان این درس انتظار می‌رود که فراگیر:

بتواند چالش‌های اخلاقی مهم در بالین را بشناسد، توان تجزیه و تحلیل اخلاقی چالش‌ها را با استفاده از یکی از رویکردهای موجود به دست آورده و با در نظر گرفتن ملاحظات فرهنگی، حقوقی و دینی به حل مشکل پیش آمده بپردازد. در این راستا توان تعامل دانشجو با اساتید بالینی در راستای حل چالش‌های اخلاقی باید تقویت شود.

رویکرد آموزشی!:

ترکیبی^۳

حضوری

مجازی^۲

روش‌های یاددهی - یادگیری با عنایت به رویکرد آموزشی انتخاب شده:

رویکرد مجازی

کلاس وارونه

یادگیری مبتنی بر بازی دیجیتال

یادگیری مبتنی بر محتوای الکترونیکی تعاملی

یادگیری مبتنی بر حل مسئله (PBL)

یادگیری اکتشافی هدایت شده

یادگیری مبتنی بر سناریوی متنی

یادگیری مبتنی بر مباحثه در فروم

سایر موارد (لطفاً نام ببرید) -----

۱. Educational Approach

۲. Virtual Approach

۳. Blended Approach: Blended learning is an approach to education that combines online educational materials and opportunities for interaction online with traditional place-based classroom methods.

رویکرد حضوری

- سخنرانی تعاملی (پرسش و پاسخ، کوئیز، بحث گروهی و ...)
- بحث در گروههای کوچک
- ایفای نقش
- یادگیری اکتشافی هدایت شده
- یادگیری مبتنی بر تیم (TBL)
- یادگیری مبتنی بر حل مسئله (PBL)
- یادگیری مبتنی بر سناریو
- استفاده از دانشجویان در تدریس (تدریس توسط همتایان)
- یادگیری مبتنی بر بازی

سایر موارد (لطفاً نام ببرید) -----

رویکرد ترکیبی

ترکیبی از روش‌های زیرمجموعه رویکردهای آموزشی مجازی و حضوری، به کار می‌رود.

لطفاً نام ببرید: سخنرانی تعاملی، یادگیری مبتنی بر مباحثه در فروم، یادگیری اکتشافی هدایت شده

تقویم درس: یکشنبه‌ها ساعت ۱۰-۱۲

جلسه	عنوان مبحث	روش تدریس	فعالیت‌های یادگیری / تکالیف دانشجویان	نام مدرس / مدرسان
۱ - ۱۴۰۰/۱۲/۱	چارچوب و مبانی حقوق قراردادها و ضمانت پژنگ	سخنرانی تعاملی یادگیری مبتنی بر مباحثه در فروم یادگیری اکتشافی هدایت شده	تعامل با اسلایدها و بودجه‌بندی محتوای درسی و ارائه درس	دکتر شهابی
۲ - ۱۴۰۰/۱۲/۸	تهدیه حرفه‌ای ۱	سخنرانی تعاملی یادگیری مبتنی بر مباحثه در فروم یادگیری اکتشافی هدایت شده	تعامل با اسلایدها و بودجه‌بندی محتوای درسی و ارائه درس	دکتر شهابی
۳ - ۱۴۰۰/۱۲/۱۵	تهدیه حرفه‌ای ۲	سخنرانی تعاملی یادگیری مبتنی بر مباحثه در فروم یادگیری اکتشافی هدایت شده	تعامل با اسلایدها و بودجه‌بندی محتوای درسی و ارائه درس	دکتر شهابی
۴ - ۱۴۰۰/۱۲/۲۲	ارتباط پژوهش و مهارت‌های آن (۱) است اخلاقی و پایینی ارتباط خوب و موثر با هم	سخنرانی تعاملی یادگیری مبتنی بر مباحثه در فروم یادگیری اکتشافی هدایت شده	تعامل با اسلایدها و بودجه‌بندی محتوای درسی و ارائه درس	دکتر شهابی

جلسه	عنوان مبحث	روش تدریس	فعالیت‌های یادگیری / تکالیف دانشجویان	نام مدرس / مدرسان
۵- ۱۴۰۱/۱/۱۴	حالات در رابطه پرتک و موارد کرده‌های آسیب‌پذیر نژادها، مهاجرین و پناهنده‌گان، انگ زنی، تبعیض، ...)	شعرائی تعاملی یادگیری مبتنی بر مباحثه در فرم یادگیری اکتشافی بدست شده	تعامل با اسناد و بودجه محتوای درسی و ارائه درس	دکتر شمس
۶- ۱۴۰۱/۱/۲۱	تعارض منافع پرتک و در رابطه ملی پرتک و ...	شعرائی تعاملی یادگیری مبتنی بر مباحثه در فرم یادگیری اکتشافی بدست شده	تعامل با اسناد و بودجه محتوای درسی و ارائه درس	دکتر پارسا پور
۷- ۱۴۰۱/۱/۲۱	صنوبر در سلا و تبلیغات پزشکی	شعرائی تعاملی یادگیری مبتنی بر مباحثه در فرم یادگیری اکتشافی بدست شده	تعامل با اسناد و بودجه محتوای درسی و ارائه درس	دکتر پارسا پور
۸- ۱۴۰۱/۲/۴	رضایت آگاهانه و حق امتناع از درمان	شعرائی تعاملی یادگیری مبتنی بر مباحثه در فرم یادگیری اکتشافی بدست شده	تعامل با اسناد و بودجه محتوای درسی و ارائه درس	دکتر پارسا پور
۹- ۱۴۰۱/۲/۱۱	تعیین غرضت و تصمیم‌گیری با کیفیت	شعرائی تعاملی یادگیری مبتنی بر مباحثه در فرم یادگیری اکتشافی بدست شده	تعامل با اسناد و بودجه محتوای درسی و ارائه درس	دکتر پارسا پور
۱۰- ۱۴۰۱/۲/۱۸	حقیقت‌گویی و دادن خبر بد	شعرائی تعاملی یادگیری مبتنی بر مباحثه در فرم یادگیری اکتشافی بدست شده	تعامل با اسناد و بودجه محتوای درسی و ارائه درس	دکتر پارسا پور
۱۱- ۱۴۰۱/۲/۲۵	رابطه پرتک با احصای کادر سلامت	شعرائی تعاملی یادگیری مبتنی بر مباحثه در فرم یادگیری اکتشافی بدست شده	تعامل با اسناد و بودجه محتوای درسی و ارائه درس	دکتر شهابی
۱۲- ۱۴۰۱/۳/۱	مطرح حریم خصوصی بد	شعرائی تعاملی یادگیری مبتنی بر مباحثه در فرم یادگیری اکتشافی بدست شده	تعامل با اسناد و بودجه محتوای درسی و ارائه درس	دکتر شهابی
۱۳- ۱۴۰۱/۳/۸	رازداری	شعرائی تعاملی یادگیری مبتنی بر مباحثه در فرم یادگیری اکتشافی بدست شده	تعامل با اسناد و بودجه محتوای درسی و ارائه درس	دکتر شهابی

جلسه	عنوان مبحث	روش تدریس	فعالیت‌های یادگیری / تکالیف دانشجویان	نام مدرس / مدرسان
۱۴ - ۱۳/۳/۲۲	مباحث اخلاقی در فضای پزشکی و ملاحظات اخلاقی در موارد اقدام پزشکی	سخنرانی تعاملی یادگیری مبتنی بر مباحثه در فرم یادگیری آگهی‌گفتاری برپاست شده	تعامل با اسناد موجود در زمینه محتوای درسی و ارزش‌ها	دکتر شهابی
۱۵ - ۱۳/۳/۲۹	پزشکی تفریحی و حقوق پزشکی	سخنرانی تعاملی یادگیری مبتنی بر مباحثه در فرم یادگیری آگهی‌گفتاری برپاست شده	تعامل با اسناد موجود در زمینه محتوای درسی و ارزش‌ها	دکتر شمس
۱۶ - ۱۳/۴/۵	اصول، مبانی، سوره اخلاق پایانی	سخنرانی تعاملی یادگیری مبتنی بر مباحثه در فرم یادگیری آگهی‌گفتاری برپاست شده	تعامل با اسناد موجود در زمینه محتوای درسی و ارزش‌ها	دکتر شمس
۱۷ - ۱۳/۴/۱۲	ساختارهای موجود در حوزه اخلاق پایانی سازمانی (کمیته‌های اخلاق بیمارستانی (جامگاه و شرح وظایف آن‌ها در ایران و جهان اسنادی و بین‌المللی و شوراهای اخلاقی ملی و بین‌المللی حقوق بیمار	سخنرانی تعاملی یادگیری مبتنی بر مباحثه در فرم یادگیری آگهی‌گفتاری برپاست شده	تعامل با اسناد موجود در زمینه محتوای درسی و ارزش‌ها	دکتر شمس

وظایف و انتظارات از دانشجویان:

حضور منظم در جلسات گرانند راند گروه اخلاق پزشکی، ارائه به موقع سخنرانی و مشارکت فعال در جلسه

روش ارزیابی دانشجویان:

- نوع ارزیابی: تکوینی
- روش ارزیابی دانشجویان: ارزشیابی تکالیف محوله در هر جلسه کلاس درس

✓ **ارزیابی تکوینی (سازنده):** ارزیابی دانشجویان در طول دوره آموزشی با ذکر فعالیت‌هایی که دانشجویان به طور مستقل یا با راهنمایی استاد انجام می‌دهند. این نوع ارزیابی می‌تواند صرفاً با هدف آرایه بازخورد اصلاحی و رفع نقاط ضعف و تقویت نقاط قوت دانشجویان صورت پذیرفته و یا با اختصاص سهمی از ارزیابی به آن، در نمره دانشجویان تأثیرگذار باشد و یا به منظور تحقق هر دو هدف، از آن استفاده شود.

نظیر: انجام پروژه‌های مختلف، آزمون‌های تشخیصی ادواری، آزمون میان ترم مانند کاربرگ‌های کلاسی و آزمونک (کوئیز) های کلاسی

✓ **ارزیابی تراکمی (پایانی)**^۱: ارزیابی دانشجو در پایان دوره است که برای مثال می‌تواند شامل موارد زیر باشد:

- آزمون‌های کتبی، شفاهی و یا عملی با ذکر انواع آزمون‌ها برای مثال آزمون‌های کتبی شامل آزمون‌های کتبی بسته پاسخ اعم از «چندگزینه‌ای»، «جورکردنی گسترده»، «درست- نادرست» و آزمون‌های کتبی باز پاسخ اعم از تشریحی و کوتاه پاسخ، آزمون‌های استدلالی نظیر آزمون ویژگی‌های کلیدی، سناریونویسی با ساختن فرضیه و، آزمون‌های عملی که برای مثال می‌تواند شامل انواع آزمون‌های ساختارمند عینی نظیر OSCE^۲، OSLE^۳ و ... و یا ارزیابی مبتنی بر محل کار^۴ با استفاده از ابزارهایی نظیر DOPS^۵، لاگ‌بوک^۶، کارپوشه (پورت فولیو)^۷، ارزیابی ۳۶۰^۸ و باشد.

منابع:

منابع شامل کتاب‌های درسی، نشریه‌های تخصصی، مقاله‌ها و نشانی وب‌سایت‌های مرتبط می‌باشد.

الف) کتب:

ب) مقالات:

ج) محتوای الکترونیکی:

د) منابع برای مطالعه بیشتر:

۱. Summative Evaluation

۲. Objective Structured Clinical Examination

۳. Objective Structured Laboratory Examination

۴. Workplace Based Assessment

۵. مشاهده مستقیم مهارت‌های بالینی Direct Observation of Procedural Skills: روشی است که به طور ویژه، برای ارزیابی مهارت‌های عملی (پروسیجرها) طراحی شده است. در این روش فراگیر در حین انجام پروسیجر، مورد مشاهده قرار می‌گیرد و عملکرد وی بر اساس یک چک لیست ساختارمند، ارزیابی می‌شود. با این روش، بعد از هر بار انجام آزمون، نقاط قوت و ضعف فراگیر شناسایی می‌شوند. فرایند مشاهده فراگیر در حدود ۱۵ دقیقه و ارائه بازخورد به وی حدود ۵ دقیقه به طول می‌انجامد.

۶. Logbook

۷. Portfolio

۸. Multi Source Feedback (MSF)